



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564  
 รหัสวิชา/ชื่อวิชา สค.212 พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง (3 หน่วยกิต)  
 (Dynamics of Human Behavior in Changing Society)  
 หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์  
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

### 1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา พร้อมข้อมูลการติดต่อ

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	e-mail	สถานที่ติดต่อ/ ห้องพัก
230001	ผศ.ดร.มาตี ลิ้มสกุล	089-1073458	iamwhanka@yahoo.com	505 ศูนย์รังสิต
230002	อ.ชัยพร อุโฆษจันทร์	081-951-6127	Ajam_tan_bsw@hotmail.com	713 ศูนย์รังสิต
	ผศ.สิริพรรณ ศรีมีชัย	081-3466486	siripanbsw@hotmail.com	609 ศูนย์รังสิต

หมายเหตุ : กรณีวิชาหลายกลุ่ม รายชื่อแรกคือผู้ประสานรายวิชา

ช่องทางการเข้าห้องเรียนออนไลน์ (โปรดระบุ)

2. วันและเวลาบรรยาย: วันอังคาร 09.30 – 12.30 น.

วันสอบ: สอบกลางภาค 28 กันยายน 2564 เวลา 09.00 – 10.30 น.

สอบปลายภาค 1 ธันวาคม 2564 (เช้า 09.00 – 12.00 น.)

วิธีการสอน การบรรยาย การศึกษาดูงาน พร้อมกับ การร่วมแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน

### 3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา Purposes of the course

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพลวัตการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ในทุกช่วงวัย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมความคาดหวังและความต้องการของมนุษย์

3. เพื่อให้ นักศึกษามีแนวทางในการวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคล ครอบครัว กลุ่ม องค์กร ชุมชน และสังคมอย่างเป็นระบบ

#### 4. แนวสังเขปการบรรยาย Course Description

##### ภาษาไทย

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ปฏิสนธิถึงวัยสูงอายุ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย โดยเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับพลวัตการเปลี่ยนแปลงทางสังคม อิทธิพลและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรม ความคาดหวัง และความต้องการของมนุษย์

##### ภาษาอังกฤษ

Concepts and theories of human behavior in dynamic environments; human development from conception to old age; basic understanding of human behavior at different life stages in relation to dynamics of social change; and social and environmental influences on human behavior, needs and expectations.

#### 5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์			5. ทักษะการ วิเคราะห์			6. ทักษะการ ปฏิบัติงานวิชาชีพ			
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○

#### ความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
1. คุณธรรม จริยธรรม	(1) มีความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาชีพ จริยธรรมทางวิชาการ มีศีลธรรมอันดี บทบัญญัติทางกฎหมายและจิตอาสาเป็นเครื่องชี้นำการปฏิบัติงาน	(2) มีความรู้เข้าใจเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้ง และสามารถจัดการความขัดแย้งบนฐานหลักการและจริยธรรมทางวิชาชีพ (3) ตระหนักรู้และเคารพในความหลากหลายของมนุษย์และคำนึงถึงสิทธิมนุษยชนและความเป็นธรรมทางสังคม (4) ปกป้องสิทธิของกลุ่มผู้ใช้บริการระดับต่าง ๆ ตลอดจนขจัดอคติในการปฏิบัติงานกับกลุ่มผู้ใช้บริการที่แตกต่างหลากหลาย (5) ยึดถือหลักการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบครัว สหวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการปฏิบัติงาน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
2. ความรู้	(1) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	(2) มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers) (3) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบบริการ สวัสดิการในระดับสากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น
3. ทักษะทางปัญญา	(1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	(2) สามารถสืบค้น แยกแยะ ประเมิน บูรณาการ และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ทั้งที่ได้จากประสบการณ์ หรือการค้นคว้า วิจัย เพื่อประโยชน์ในกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคม (3) สามารถวิเคราะห์และประเมินการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างไม่ลำเอียง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและปฏิบัติงาน
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		(1) ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับผู้ให้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบงานอย่างเหมาะสม (2) มีวุฒิภาวะทางความคิดและอารมณ์ รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ต่องานที่ได้รับมอบหมายและต่อองค์กรและสังคม (3) ปฏิบัติงานโดยยึดหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่งาน ผู้ให้บริการ และสังคมเป็นสำคัญ
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(3) มีทักษะในการสื่อสารในการพิทักษ์สิทธิผู้ใช้บริการชุมชนที่มีความหลากหลายด้วยวิธีการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	(1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาสังคมหรือข้อมูลจากการค้นคว้าวิจัยที่จะช่วยในการจัดการกับปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนา วิชาชีพ วิธีการทำงาน คุณภาพบริการ องค์กร ความรู้ และนวัตกรรม (2) สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนองาน และสื่อสารผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและสภาพแวดล้อม
6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	(1) สามารถสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพในการทำงานทั้ง	(2) มีทักษะพื้นฐานในการรวบรวม บันทึก วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหรือ

มาตรฐานผลการเรียนรู้	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
	ในระดับบุคคลและครอบครัว กลุ่ม และชุมชน	พัฒนาบริการ (3) สามารถจัดบริการหรือปฏิบัติงานระดับพื้นฐาน ให้กับผู้ใช้บริการทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม และชุมชน โดยใช้เครื่องมือและวิถีวิทยาทางสังคม สงเคราะห์ (4) สามารถเป็นผู้ประสานงานในองค์กรสวัสดิการ สังคมและการจัดโครงการสวัสดิการสังคม

## 6. กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

### 6.1 กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

#### (สำหรับการเรียนในชั้นเรียนออนไลน์สำหรับภาคการศึกษา 1/2564)

ตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่องมาตรการและคำแนะนำการป้องกันควบคุมโรค  
ไวรัสโคโรนา 19 (COVID-19) (ฉบับที่ 23) ประกาศ ณ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ.2564 ให้ดำเนินการจัดการ  
เรียนการสอน การสอบ การประชุม การอบรม การสัมมนา และการจัดกิจกรรมต่างๆ ในรูปแบบออนไลน์  
ดังนั้น วิชา สค.212 ในภาค 1/2564 มีข้อกำหนด กฎ กติกา สำหรับการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์  
ดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาทุกคนต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ที่  
มหาวิทยาลัยกำหนด หรือ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของ  
การจัดการเรียนการสอน
2. นักศึกษาทุกคนต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบ  
ออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา
3. หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์ และตอบคำถามการเรียนขอให้  
นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ
4. หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใด ๆ ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอน  
หรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลง  
ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ
5. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST หรือตามที่ได้ตกลงร่วมกัน  
ระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงาน  
ล่าช้าเนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือ

ทางโทรศัพท์หรือทางช่องทางการติดต่ออื่นๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ก่อนมีการเรียนการสอนในคาบต่อไป มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

6. การอัดเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอ (แคปภาพ) ระหว่างการจัดการเรียนการสอน ต้องขออนุญาตผู้สอนก่อนทุกครั้ง

7. นักศึกษาต้องเข้าเรียนอย่างน้อย 70% (12 ครั้ง) มิเช่นนั้น นักศึกษาจะไม่มีสิทธิ์สอบในรายวิชา

## 6.2 การวัดผล

วิธีการวัดผล	อาจารย์ผู้ออกข้อสอบและประเมินคะแนน	สัดส่วน	คะแนนรวม
การทำกิจกรรมและมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	อ.ชัยพร	25	50
	ผศ.สิริพรรณ	25	
สอบกลางภาค	อ.ชัยพร	-	20
สอบปลายภาค	ผศ.สิริพรรณ และ อ.ชัยพร (คนละ 1 ข้อ)*	-	30
รวม			100

## 7. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
1-2 10 ส.ค. 64 17 ส.ค. 64	(1) ชี้แจงความสำคัญ วัตถุประสงค์ รายวิชา แนวการเรียนการสอนและการวัดผล (2) แนวคิดหลักที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ (3) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ (Bio-Psycho-Social Dimensions)	- การบรรยาย - การแลกเปลี่ยน ในชั้นเรียน - การเรียนรู้ ผ่านกรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและสามารถอธิบายแนวคิดหลักที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ได้ - นักศึกษามีความเข้าใจและสามารถอธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์ได้	อ.ชัยพร ผศ.สิริพรรณ
3 24 ส.ค. 64	(4) วิธีการศึกษาพลวัตพฤติกรรมมนุษย์ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	- การบรรยาย - แลกเปลี่ยนในชั้นเรียน/เรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและสามารถอธิบายวิธีการศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ได้	อ.ชัยพร

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการ เรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
4 - 6 31 ส.ค. และ 7, 14 ก.ย. 64	(5) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการ เจริญเติบโตและพัฒนาการทาง ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และจริยธรรม ประกอบด้วย - ทฤษฎี Psychosexual Developmental Stages ของ Sigmund Freud - ทฤษฎี Psychosocial Developmental Stages ของ Erik Erikson - ทฤษฎี Piaget's Stages of Cognitive Development ของ Jean Piaget - ทฤษฎี Kohlberg's Stages of Moral Development ของ Lawrence Kohlberg - ทฤษฎีความผูกพัน (Attachment Theory) ของ John Bowlby และ Mary Ainsworth - ทฤษฎีระบบนิเวศวิทยา (Ecological Systems Theory) และแนวคิดนิเวศวิทยาเชิงสังคม (Social Ecological Model)	- การบรรยาย - การ แลกเปลี่ยน ในชั้นเรียน - การเรียนรู้ ผ่านกรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการ เจริญเติบโตและพัฒนาการ ทางร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และจริยธรรมในการ อธิบายกรณีศึกษาได้	อ.ชัยพร
7 21 ก.ย. 64	(6) ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ พัฒนาการมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย และการเปลี่ยนผ่านระหว่างวัย (Transitional Period)	- การบรรยาย - การ แลกเปลี่ยน ในชั้นเรียน	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายพัฒนาการ มนุษย์ระยะในครรภ์และวัย ทารกได้	ผศ.สิริพรรณ

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการ เรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
	- ระยะเวลาในครรภ์ - วัยทารก	- การเรียนรู้ ผ่านกรณีศึกษา		
8	สัปดาห์การสอบกลางภาค วันที่ 28 กันยายน 2564			
9 - 10 5 ต.ค. 64 12 ต.ค. 64	(6) ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับ พัฒนาการมนุษย์ และการเปลี่ยน ผ่านระหว่างวัย (ต่อ) - วัยเด็ก - วัยรุ่น - วัยผู้ใหญ่ - วัยสูงอายุ	- การบรรยาย - การ แลกเปลี่ยน ในชั้นเรียน - การเรียนรู้ ผ่านกรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายพัฒนาการ มนุษย์ในช่วงวัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุได้	ผศ.สิริพรรณ
11 - 12 19 ต.ค. 64 26 ต.ค. 64	(7) พลวัตพฤติกรรมมนุษย์ที่เกี่ยว โยงกับความเครียด (Stress) การ เผชิญความเครียด (Coping Stress) และแนวทางการปรับตัว ของบุคคล (Adjustment)	- การบรรยาย - แลกเปลี่ยน ในชั้นเรียน - การเรียนรู้ ผ่านกรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายความเชื่อมโยง ระหว่างพฤติกรรมมนุษย์กับ ความเครียดและการปรับตัว ของมนุษย์ได้	ผศ.สิริพรรณ
13 2 พ.ย. 64	(8) ลักษณะของพฤติกรรมทาง สังคมที่เป็นปัญหาอันเนื่องมาจาก ความบกพร่องทางร่างกาย ทาง เขavnปัญญา การขาดวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ สังคม จิตใจ การขาด ทักษะชีวิต ความล้มเหลวในการ เผชิญภาวะวิกฤตตามวัยและวิกฤต จากสถานการณ์ทางสังคม	- การบรรยาย - การ แลกเปลี่ยน ในชั้นเรียน - การเรียนรู้ ผ่านกรณีศึกษา	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถอธิบายลักษณะ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาจาก กรณีศึกษาได้	ผศ.สิริพรรณ
14 - 16 9 พ.ย. 64 16 พ.ย. 64 23 พ.ย. 64	(9) แนวคิดทฤษฎีในการวิเคราะห์ พฤติกรรมมนุษย์ - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข แบบคลาสสิก (Classical	- การบรรยาย - การ แลกเปลี่ยน ในชั้นเรียน	- นักศึกษามีความเข้าใจและ สามารถประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีในการวิเคราะห์ พฤติกรรมมนุษย์จาก	อ.ชัยพร

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	กิจกรรมการ เรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์	ผู้สอน/ วิทยากร
	Conditioning Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข ของวัตสัน (Watson's Conditioning Learning Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไข แบบการกระทำ (Operant Conditioning Theory) - ทฤษฎีความสัมพันธ์เชื่อมโยง (Thorndike's Connectionism Theory) - ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม (Social Learning/ Social Cognition Theory) ของ Albert Bandura (10) สรุปทบทวน	- การเรียนรู้ ผ่านกรณีศึกษา	กรณีศึกษาได้	
วันสอบปลายภาค วันที่ 1 ธันวาคม 2564				

### 8. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาตามช่วงคะแนน ดังนี้

100-80	79-70	69-60	59-50	49-40	39-30	29-20	ต่ำกว่า 20
(4.00)	(3.50)	(3.00)	(2.50)	(2.00)	(1.50)	(1.00)	(0.00)
A	B+	B	C+	C	D+	D	F

### 9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษา มีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้อง  
ขอตุกกระทำคำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้



ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2  
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

## 10. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

### 10.1 ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

#### ภาษาไทย

- กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์. (2554). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์. (2556). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เต็มศักดิ์ คทวณิช. (2546). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- นพมาศ อึ้งพระ อีระเวคิน. (2546). **ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ประทีป จินนี่. (2540). **เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (อัดสำเนา)
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2556). **ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มธุรส สว่างบำรุง. (2542). **จิตวิทยาทั่วไป**. เชียงใหม่ : โรงพิมพ์กิตติการพิมพ์
- โรจน์รวี พจน์พัฒนพล. (2549). “การเรียนรู้” ใน **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: ทริปเฟลด์ กรุ๊ป.
- วราภรณ์ ตระกูลสฤณี. (2544). **จิตวิทยาการปรับตัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา. (2555). **สุขวิทยาจิต**. กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีเรื่อน แก้วกั้งวาล. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย แนวคิดเชิงทฤษฎี-วัยเด็กตอนกลาง เล่ม 1**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีเรื่อน แก้วกั้งวาล.. (2549). **จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย วัยรุ่น-วัยสูงอายุ เล่ม 2**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีเรื่อน แก้วกั้งวาล.. (2550). **จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ**. กรุงเทพฯ: หมอชาวบ้าน
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภาชิต. (2536). **ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

#### ภาษาอังกฤษ

- Allen, R. and Santrock, J.W. (1993). **Psychology: The Contexts of Behavior**. United State of America: Wm.C.Brown Communication.

- Bandura, Albert. (1997). **Self Efficacy**. N.Y.: W.H. Freeman and Company.
- Barbara Hansen Lemme. (1995). **Development in Adulthood**. The United States of America: Allyn & Bacon Publishers.
- Charles H. Zastrow, Karen K. Kirst-Ashman. (2007). **Understanding human behavior and the social environment**. Belmont, Calif., U.S.A.: Thomson/Brooks/Cole.
- Diane E. Papalia. (2007). **Adult Development and Aging**. Boston: McGraw Hill.
- Joan Littlefield Cook and Greg Cook. (2005). **Child Development: Principles and Perspectives**. United State of America: Pearson Education, Inc.
- John Santrock. (1997). **Children**. United State of America: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Jose B.Ashford and Craig Winston LeCroy. (2010). **Human Behavior in the Social Environment: A Multidimensional Perspective**. Forth Edition. USA: Brooks/Cole, Cengage Learning.
- Linda Smolak. (1993). **Adult Development**. United State of America: Englewood Cliffs Prentice Hall.
- Magely Queralt. (1996). **The Social Environment and Human Behavior**. USA: Allyn & Bacon.
- Margaret A. Lioyd. (1985). **Adolescence**. The United States of America: Harper & Row, Publishers.
- Marvin F. Olsen. (1991). **Societal Dynamics**. USA: Prentice-hall, Inc.
- Philip R. Newman and Barbara M. Newman. (1997). **Childhood and Adolescence**. The United States of America: Brooks/Cole Publishing Company.
- Susan P.Robbins, Pranab Chatterjee and Edward R.Canda. (2006). **Contemporary Human Behavior Theory**. Second Edition. USA: Pearson Education, Inc.
- Wayne A. Chess and Julia M. Norlin. (1997). **Human Behavior and the Social Environment**. USA: Allyn and bacon, Inc.

## 10.2 เอกสารอื่นๆ Other materials

### ภาษาไทย

- นางลักขณ์ เอมประดิษฐ์ และคณะ (2546). **ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเพศศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2540). **จิตวิทยาครอบครัว**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมาลี สวยสะอาด. (2555). **เพศศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2556). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา เอ็บสุขสิริ. (2557). **จิตวิทยาสำหรับครู**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

### ภาษาอังกฤษ

- Edward F. Zigler and Matia Finn Stevenson. (1987). **Children in a Changing World: Development and Social Issues**. United State of America: Brooks/ Cole Publishing Company.
- Janet K. Belsky. (1999). **The Psychology of Aging: theory, research, and interventions**. The United States of America: Brooks/Cole Publishing Company.
- Spencer A. Rathus. (2008). **Childhood and Adolescence: Voyages in Development**. Cannada: Thomson Wadsworth.